

校外評核報告

衛理中學

學校地址：香港柴灣小西灣道33號

外評日期：二零零四年四月三十日及五月五日至十日

教育統籌局質素保證分部

二零零四年六月

校外評核隊伍成員

隊長

鍾肇新女士

隊員

胡悅琴女士

蔡志超先生

馮賜翟先生

李伍淑嫻女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育統籌局(2004)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	9
5 附錄	10
一 查閱資料目錄	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零四年四月三十日及五月五日至十日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察35課節及16個教學片段的教學情況，合共48位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、周會、班主任課、早讀課、課外活動等；
 - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校創立於一九七七年，原址北角炮台山道，於九三年遷至小西灣現址。學校以「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命」為辦學宗旨。學校抱持的信念是：「每一粒砂都可以成為無價的珍珠，每一個孩子都可以成才，但需要有人甘願作蚌，以愛去包容他們、滋潤他們、磨練他們。教育是生命影響生命的過程，身教與言教同樣重要」。
- 為落實基督化全人教育的抱負，學校特推展「學生剪影」以協助學生自我釐定目標，並切實執行，以便在品德、服務、學業、閱讀、自學、體藝...各方面獲全面發展。與此同時更推行星章獎勵計劃，鼓勵學生追求卓越。在教學方面，學校強調學生的自學能力，鼓勵學生作多元化學習，透過專題研習、考察活動、早讀課、資訊科技等各方面的支援，提升學生的學習興趣與能力。學校亦強調家校合作的重要性。
- 學校本年度開設27班，現有學生1007名。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	4	4	2	2	27
學生數目	186	189	189	160	164	58	61	1007

- 學校十分重視檢討與反思，以便能不斷自我完善。校內各組織除經常透過會議、問卷、面談等各種工具作出檢討及跟進外，每年全體教師均有就校務計劃的推展情況作全面的檢討，並商議適切的策略以制訂下一年度的校務計劃。學校設有公開的考績制度，校長及教師就自己的表現進行自評，並於考績面談中與受評核者交流意見。學生亦有機會以不記名的問卷形式就教師的教學表現作出回應，有關資料由科任教師自行收集，供參考改進之用。為成為一學習型機構，學校採用「層層自評，人人參與」的模式作整體的檢視。所謂「層層自評」乃各科組召開會議作第一層自評後，再由學術發展組及學生事務組歸納資料作第二層自評，最後交行政小組綜合全體同事意見就整校情況作第三層自評。有關自評資料及結果經自評核心小組整理後再於校內張貼，徵詢教師意見，於呈交校董會通過作實之前，再召開全體教職員會議予以確認。所謂「人人參與」乃整個反思過程，全體教師均有參與。

2. 學校的自評工作

- 學校的自評工作已上軌道，整體表現良好。在推展自評工作方面，學校能貫徹「人人參與」的精神。在發展初期，學校主動參與有關機構主辦的自評計劃及培訓課程，然後在校內舉辦工作坊，以助全體教師掌握自評的精神及運作模式，態度積極進取。制訂全校性關注事項及發展計劃時，全體教師均有參與商議，求取共識。年終檢討時，亦以層層自評的模式，先從科組層面進行自我評估，再進而至整校層面。教師考績方面，亦已發展至教師自評及由學生評價教師教學表現，充分體現「層層自評，人人參與」的自評精神。
- 由全體教師共同確認的關注事項及發展計劃，與學校全人教育的目標相呼應；科組方面亦能配合整校性關注事項及發展計劃制訂工作計劃。惟學校的發展計劃內容涵蓋廣泛，關注項目眾多，對整校的承受力包括資源及教師負擔方面，構成一大考驗，有待學校作整體檢視，適當調節。學校就實施方案訂定的成功準則，多以量化準則為主，質性準則尚待進一步發展。
- 學校重視工作檢討，科組每年均會檢視工作情況，並提交工作報告。學校將周年工作報告印發每位家長，顯示自評工作對外具有一定透明度。部分學科的試後檢討頗深入且具體，非僅局限於及格率的分析，能深入分析學生的學習成效，並訂定改善措施。這種深層的檢視方式值得其他科組參考借鏡。
- 學校在十四個表現指標範圍的自評結果，其中四個的評級略高於校外評核，另一個略低，其餘九個範圍的自評結果則與外評結果相若。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 學校在管理與組織方面的整體表現良好。
- 學校在策劃與行政方面表現良好。學校訂定明確的教育目標，與辦學宗旨及辦學使命緊扣；由教師參與訂定的三年發展計劃，能配合學校的教育目標以及教育發展的大方向。惟發展計劃涵蓋多方面，關注項目眾多，對整校的承受力構成嚴峻的考驗，能否充分達致預期目標亦相應成疑，有待校方衡量各方面情況，作適當調適。學校的組織架構清楚，明確列出各主要崗位的職責，有助問責。校董會關注並大力支持學校發展，能發揮指導及監察的作用。校董會計劃於本年九月引入教師及家長代表，以汲納不同持分者的意見，並提高決策的透明度，方向正確，期望學校能切實執行，以完善目前的機制。在政策制訂的過程中，學校提供頗多渠道及機會讓教師反映意見或參與討論，落實「人人參與」的開放精神。學校編有《學校政策及程序手冊》，內容詳備，照顧周全，指引清晰，對意外事件及危急事故的處理程序，亦有清楚說明，有助確保日常事務運作暢順。所有資料，存檔系統清楚明確，便於查閱。
- 專業領導方面表現頗佳。校董會關注學校事務，校監清楚學校運作，在學校的發展方向及重大決策上，能發揮領導作用。校長有教育理想，處事認真、盡責，重視與員工的溝通，與同事合作關係良好，能有效領導學校的發展。兩位副校長工作勤懇認真，協力輔助校長推展校務。中層管理人員富責任心，默默耕耘，能與科組同事保持良好的合作關係，共同推動科組事務。管理層與教師的溝通渠道不少，惟目前團隊中有對工作負擔及安排以至考績的公平性抱有微言，團隊士氣亦隱然受到影響。管理層必須正視問題，進一步採取開放、接納的態度，正視問題，聆聽教師的意見，並適當紓解。自評後的跟進改善工作，亦有待管理層加強發揮規劃及監察的職能，以確保能真正達致自我完善的目標。
- 教職員管理方面表現不俗。學校制訂清楚且具透明度的分工指引，分工程序有考慮學校需要、教師個人意願及科組負責人的意見；惟因整校性關注項目眾多，整體工作量及分工安排有待調整。學校配合發展需要，為教師提供豐富的專業活動，促進教師的專業發展；又為新入職教師提供適切的輔導；至於中層的专业領導能力的培訓有待進一步加強。考績方面，評鑑目標清晰，考績方式多元化，制訂過程有諮詢教師的意見。惟部分教職員仍感考績的評估準則不夠明確，未

能透過考績了解自己的強弱，反映考績機制包括評估準則的透明度尚待提高。

- 資源策劃及管理方面表現優異。各科組配合校務計劃的推行，並因應科務發展的需要，制訂財政預算。學校編訂明確的財務守則供教職員遵守，校董會亦設有機制監管學校的財政運作，惟財務監管尚須進一步加強，以確保資源運用得宜。學校積極開發校外資源，以助推展校務，以及發展校本課程；亦有借助外間機構協助進行教學研究，以助提高教學質素。學校亦能善用校外設施，提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷。學校內聯網上設有各學科的資料夾，包括補充教學材料及課業設計等，內容豐富，可供同科教師共享教學資源，促進教學發展。本年度部分學科已開設電子教室，可供學生自學之用，亦可方便師生交流。

3.2 學與教

- 學校在學與教方面整體表現良好。
- 學校在課程方面表現良好。學校課程大致能涵蓋各學習領域的內容。學校設有學術活動日及學術週，為學生安排頗多樣化的全方位學習機會，豐富學生的學習經歷。近年學校於初中統整部分人文學科課程，並在中三級進行課程調適，提供生活化並切合學生興趣及能力的校本課程。學校重視推動課程改革關鍵項目，在推行專題研習方面已有一定經驗，透過初中校本專題研習課程，提供系統化的培訓，有助學生掌握專題研習技巧。學校亦銳意提升校內閱讀風氣，於時間表內安排閱讀時段以培養學生的閱讀習慣，又鼓勵學生閱讀不同學習領域的書籍。德育及公民教育是學校多年工作的重點，透過早會、班主任課及科目課程，有效推動靈育及德育。在運用資訊科技進行互動學習方面，大部分學科在學校內聯網內均設有資料夾，方便教學資源共享。部分科目本學年增設電子教室，有助學生課外時間學習。學校關注學生的學習差異，中、英、數三科在初中級開設輔導班及精英班，又安排課後補習，有助加強拔尖保底的工作。學校能透過問卷調查及其他渠道，定期檢討課程措施的成效，以配合當前學校情況及課程改革的要求。然而，部分學科未能緊扣學生學習的成效檢討課程，亦未能提出具體跟進建議，作為來年課程規劃的參考。現時高中開設的科目種類及提供選修的機會不多，在照顧學生學習興趣及拓闊學習領域方面尚有改善的空間。
- 教學方面表現良好。教師教學認真，講授清晰，有條理，對學生有適切期望。課堂管理良好，師生關係融洽，學習氣氛和諧。表現良好教師的課堂設計能善用校內外資源，引發學

生的學習興趣，訓練學生的共通能力，教師並能對個別學生／小組提供適當支援，學習氣氛甚佳。部分教師提問技巧不俗，善用有層次問題及日常生活例子，引發學生高層次思維及深化其判斷能力。教師大致能運用資訊科技輔助教學，語文科教師更善用優質教育基金自行開發軟件，導引初中學生在多媒體語言實驗室自學英文及普通話拼音、粵語正音等課程。觀課所見，過半課堂有分組活動，惟教學效果參差。部分分組活動能透過組別間互相評鑑提問，激發學生批判性思考；部分教師則未能善用小組學習方式，未能於小組討論中適時啓發和引導學生思考，以及跟進回應學生的口頭報告。課堂上，教師較少正面讚賞學生以及肯定學生的成就。教師亦未能適當安排機會發展學生的創意能力。

- 學生的學習表現良好。學生上課留心，積極投入課堂活動，秩序良好。學生大致能掌握課堂所學，並接受教師意見，改善學習。初中學生較多主動回應教師提問，勇於嘗試，亦能掌握科學探究方法，設計及改良實驗去驗證假設。在分組協作上，大部分學生專心投入。在小組報告時，大都能清楚表達；部分並能對別組報告提出中肯意見，預科生提問更具深度，能引發反思。然而學生在使用英語的分組討論中未見投入，缺乏自信，更往往滲雜粵語，以助表達。觀課所見，學生大都未能主動摘錄課堂上所學要點和向教師提問，亦未能充分掌握同儕討論技巧，自學能力及策略有待提升，自信心亦待強化。
- 學校在學習評估方面表現優異。學校的評估及家課政策清晰，相關指引詳備。學校能恰當地運用持續性及總結性評估，監察學生的學習進展情況。學校鼓勵採用多元化的評估方法。除測考外，還評估學生在課堂上和專題研習的表現，部分科目更引入同儕互評，以促進學生學習。學校的課業類型多樣化，課業能誘發學生的探究精神及培養他們的共通能力，並推展自評，鼓勵反思，其中以社會教育科推行的探究式專題研習尤為出色，能有效運用外界專業支援，在中一及中二級教授專題研習技巧，着意培養學生的共通能力。本學年更在中三級實行跨學科探究式專題研習，全體教師均參與擔任小組導師，構思不俗。近年學校大力倡議積極正面的文化，如透過中一級「學生剪影」及「星章」計劃，鼓勵學生追求卓越，提升他們的自學能力。大部分教師亦呼應學校評估政策，在批改學生習作時給予讚賞和鼓勵，並提出具體改善建議。在運用評估資料方面，部分科目能就擬題和學生強弱表現等作出詳細分析，又提出跟進措施，以作修訂課程和調整教學策略的參考，這方面經驗可供其他學科教師參考。學校向家長提供學業和非學業成績表，有助家長了解子女的學習情況。

3.3 校風及學生支援

- 學校在本範疇的整體表現優異。
- 學校在學生成長的支援方面表現優異。學校今年以「肯定自我，共同成長，追求卓越」為主題，並推展「學生剪影」計劃，目標清晰，以全校參與的模式全面評估學生表現，構思頗佳，惟成效有待觀察。學校着意培養學生的良好品格，鼓勵學生多元發展，對學生的成就給予肯定，引導學生積極向上，追求卓越。學生事務組協調各學生支援組別，並透過縱向及橫向的組織協作，共同推廣正面文化，輔助學生成長。此外，學校非常重視學生靈育的發展，透過多樣化的靈育活動，灌輸正確的人生觀，推廣正面文化。學校訓、輔目標明確，有計劃地推行多項預防性、發展性及補救性的培育工作，為不同階段的學生提供適切的支援及輔導。處理學生違規行為方面，設有清晰的註銷計劃，給予學生改過自新的機會，做法可取。均衡而多元化的課外活動，有助培養學生多元技能。學校又津貼有經濟困難的學生參與課外活動，提供公平參與課外活動的機會。學校有計劃地在正規及非正規課程滲透不同範圍的價值要素。然而，本年度首次由學生事務組統籌領袖培訓事宜，整體協調尚欠妥善，學生發揮機會不足，學生領袖培訓有待改善。
- 學校在與家長及外間的聯繫方面表現優異。學校有明確的家校合作政策，重視家長教育，鼓勵家長輔助子女成長，引入家長評核，意念良佳。學校透過不同渠道與家長保持密切聯繫，關係良好。家長普遍信任及支持學校，認同學校的辦學理念。家長教師會委員熱心積極，舉辦多元化的活動以加強學校與家長的連繫，設有義工組協助學校推展多項工作。學校善用外間資源，與外間機構合辦多項協作計劃，支援學生活動，豐富學生學習經歷，以促進學生全人發展。學校積極與境內、外多間大專院校連繫，鼓勵教師參與研討會及工作坊，以促進教師的專業發展。在與外間聯繫方面，尚欠理想的是目前校友會未能有效成為學校與校友間的橋樑。
- 學校文化方面表現良好。學校積極推動正面文化。教職員間關係良好，互相支持；師生關係融洽，彼此尊重和信任；學生友愛同儕，遵守紀律，對學校有歸屬感。學生領袖樂於服務同學。惟學生追求卓越的主動性尚待強化，教師對學生的讚賞亦見不足。部分教師對學校的發展方向有所保留，團隊士氣亦隱然受到影響，有待坦誠求取共識。

3.4 學生表現

- 學生的整體表現良好。
- 學生在態度和行為方面表現良好。學生一般親切友善，應對

大方及待人以禮，朋輩間相處融洽，氣氛和諧。學生普遍受教，整體秩序良好，對學校有歸屬感，愛護學校，尊敬教師。課堂上，學生一般能遵從教師指導，表現合作，並樂意參與課堂活動。然而，學習多欠缺自發性與主動性，自信心不足，自學能力不強。大部分學生樂於參與課外活動，而部分學生更熱心參與社區服務，精神可嘉。領袖生富責任感，惟領袖才能及組織能力有待提升。

- 學生在參與和成就方面表現良好。在過去三年的香港中學會考，學生考獲五科及格或以上的百分率遠高於全港日校考生的百分率；在最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的百分率，三年均高於全港日校考生的百分率，且有按年上升的趨勢。以學生考獲最佳成績的六個科目計算，在二零零三年學校的增值表現達全港最佳增值表現首10%，其餘兩年的表現均達全港平均增值。在過去三年的高級程度會考中，學生取得報讀學位課程最低要求的百分率均高於全港日校考生的百分率。學生的體適能表現尚算令人滿意。學生在參與活動及校外比賽表現一般；在學界體育比賽如游泳、校際朗誦節、校際音樂節和學校舞蹈節比賽中成績較佳。

4. 總結

學校在各方面的發展均已上軌道，規模確立。學校重視學生的全人發展，對學生的培育不遺餘力，深得學生家長的信任與支持，整校員工的努力應予肯定。自評方面，學校重視人人參與，強調層層自評，基本上已建立自我檢視的自評精神。學校若能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當能進一步提高學與教的質素，達致自我完善的目標。

4.1 完善自評工具，適當檢視工作優次及成效

目前的發展計劃涵蓋廣泛，關注項目眾多，宜深入探討整校的承受力，並因應實際的資源及條件，適當釐定工作優次，以提高工作成效。就各項措施訂定的成功準則，除考慮量化準則外，亦宜結合學生的學習表現適當發展質性準則，以助更全面評估工作成效，作為制訂未來發展策略的參考。

4.2 加強培育學生的自信及領導能力

除透過各學習領域增進學生的知識及能力外，宜加強培育學生的自學及組織、領導能力，以及透過適當的訓練機會，強化學生的自信心，使能充分體現學校發展全人教育的辦學宗旨。

5. 附錄

查閱資料目錄

1. 學校發展／周年計劃（最近兩年）
2. 學校周年報告（最近兩年）
3. 學校就14個表現指標範圍進行自我評核的報告
4. 持分者意見調查的結果及分析
5. 學校表現評量報告
6. 教師名單（包括他們的職責）及將被接見學生的名單
7. 教學時間表
8. 所有科目／組別的工作計劃（最近兩年）
9. 所有科目／組別的報告（最近兩年）
10. 校長持續專業發展文件（最近一年）
11. 教師專業發展記錄（最近一年）
12. 學生課業樣本（設計優良課業及一般課業各三套，其中包括不同類型、不同班級及已批改的習作）
13. 測驗／考試樣本（及其評卷參考）（最近兩個學期）

學校的回應

本局已於二零零四年六月二十四日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下：

衛理中學 「校外評核」之「學校回應」

本校在14個評估範疇中，4個獲滿分評級，其餘10個獲得良好評級。「校外評核隊伍」對本校重視學生的全人發展，對學生的培育不遺餘力，深得學生家長的信任與支持及整校員工的努力予以肯定，給予本校師生莫大的鼓勵。經詳細審閱「校外評核報告」後，本校對報告有如下之回應：

1. 學校的自評工作

「校外評核隊伍」表示，本校的自評工作已上軌道，整體表現良好。在擴展自評工作方面，能貫徹「層層自評，人人參與」的精神，並能將周年工作報告印發予每位家長，顯示學校的運作具相當透明度。本校同意「外評隊伍」的結論，並嘗試發展更多具信度及效度之質性量度指標，使學校成為一學習型機構，不斷自我完善，使學生得益。

2. 學校表現

於管理與組織方面，外評隊伍認為本校有明確的教育目標，由教師參與訂定的三年發展計劃能配合教育目標及教育發展的大方向，各科組配合校務計劃的推行而調撥資源，學校亦能善用校外資源，以豐富學生的學習經歷。校董會及校監關注學校事務，能發揮領導作用。校長、副校長具教育理想，處事認真，工作勤懇，能有效領導學校發展，中層人員及各老師富責任心，默默耕耘。學校亦能配合發展需要，促進教師的專業發展。然學校的發展計劃內容涵蓋廣泛，關注項目眾多，對整校的承受力構成一大考驗。本校基本上同意外評隊伍的意見。其實，學校於制訂校務發展計劃之前，亦有進行強弱機危的分析及定下優次，於發展計劃列出較多項目乃讓持份者及社會人士能透過校務發展計劃，對本校的情況有較整全的了解。由於本校老師十分關愛學生的全面發展，只要有利學生成長都願意盡力而為，再加上如潮湧至的教育改革，老師們實在承受不少工作壓力，故此，學校在積極向前的同時，亦有需要給予同事們足夠的支持及鼓勵。於發展計劃中，本校亦有強調多關心老師們的身心健康，加強各方溝通，表達欣賞與關懷，所以推廣「正面文化」成為03-04年度的主題活動。

於學與教方面，外評隊伍欣賞本校重視課程改革四個關鍵項目，無論於推展專題研習，提升校內閱讀風氣，強化德育及公民教育與及推廣資訊科技教學方面都取得理想的成就，亦能照顧學生的差異，相應地加強拔尖補底工作，故於「課程範疇」中未能取得滿分，本校頗感詫異。老師教學認真，講授清晰；學生上課留心，積極投入是本校師生的傳統優異之處；而中三級實行跨學科探究式專題研習，全體老師均參與擔任小組導師；由中一級始推行「學生剪影」及「星章計劃」以鼓勵學生追求卓越，提升自學能力，是近年的發展重點，兩者均獲外評隊伍的讚賞。本校除感謝「外評隊伍」所給予的肯定外，亦同意進一步加強學生的自學能力，是本校未來的發展方向。

於校風及學生支援方面，本校整體表現優異。外評隊伍讚賞學校著意培養學生良好品格，鼓勵學生多元發展。今年所推展的「學生剪影」及「正面文化」，目標清晰，構思頗佳，能對學生的成就給予肯定，引導學生積極向上，追求卓越。教職員間互相支持；師生關係融洽，彼此尊重信任；學生友愛同儕，遵守紀律，對學校有歸屬感；家長普遍信任及支持學校，與學校緊密合作。然校友會的工作有待進一步發展，學生追求卓越的主動性尚待強化。本校對於「外評隊伍」的專業判斷表示欣賞。過往四年，本校較著重家長教師會工作，而未有將發展校友會列為最優先項目，現家長教師會的運作已漸趨成熟，故明年度將會加強與校友會的聯繫。另一方面，本校已察覺學生追求卓越的主動性有待加強，故共花了三年的構思商議，於今年開始推展「學生剪影」及「星章計劃」以加強學生的目標性及進取精神，並加強各級的領袖培訓，盼三、五年後，可見明顯成效。

3. 總結

透過這次的自評與外評，本校全體同事有機會就過往的努力作一全面的檢視，以求去蕪存菁，作出改進，是一個難得的經驗。有關過程雖然花上不少精力，亦須承受一定壓力，但工作的成果與及奮鬥的方向能獲得肯定，將會成為我們日後舉步向前的最佳鼓舞與動力。

在此，我們謝謝「外評隊伍」的辛勞及給予我們的寶貴意見。本校將會在現有基礎上不斷發展，以求不斷地自我完善，為提供予學生優質的教育而作出努力。



校監：

林崇智
(林崇智)

二〇〇四年六月二十四日